



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VEIC841002: FRANCESCO MOROSINI

**Scuole associate al codice principale:**  
VEAA84100T: FRANCESCO MOROSINI  
VEAA84101V: A.DIAZ  
VEEE841014: BERNARDO CANAL  
VEEE841025: A.MANZONI  
VEEE841036: ZAMBELLI  
VEEE841047: ARMANDO DIAZ  
VEMM841013: MOROSINI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	425	419,0	419,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	403	315,7	306,7	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	17,2	20,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	20	12,0	13,9	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,4	7,1	8,0
Scuola secondaria di I grado	44	14,5	18,4	19,5

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,9%	20,9%	19,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	8,0%	17,1%	16,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VEIC841002	97,30%				✓
VEEE841014 5 A	93,33%				✓
VEEE841036 5 A	100,00%				✓



VEEE841047 5 A	100,00%			✓	
VEEE841047 5 B	95,00%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VEIC841002	82,12%				✓
VEMM841013 3 A	86,96%				✓
VEMM841013 3 B	55,56%			✓	
VEMM841013 3 C	84,21%				✓
VEMM841013 3 D	77,78%				✓
VEMM841013 3 E	84,21%				✓
VEMM841013 3 F	85,71%				✓
VEMM841013 3 G	85,71%				✓
VEMM841013 3 H	71,43%		✓		
VEMM841013 3 I	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	7,26%	92,74%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	14,60%	85,40%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'istituto è articolato in otto plessi collocati nelle zone centrali del Centro Storico di Venezia. I dati (disponibili quelli del penultimo censimento) indicano la percentuale dei diplomati e laureati superiore al 40%. Il progressivo spopolamento della città che riguarda principalmente i ceti meno abbienti, fa presupporre che l'incidenza di diplomati e laureati sia ulteriormente aumentata. C'è un buon livello di partecipazione alla vita della scuola con collaborazioni alle iniziative anche di notevole livello professionale. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana non raggiunge livelli particolarmente significativi. Non sono presenti, se non in modo sporadico, alunni nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

## Vincoli

I vincoli sono rappresentati dal fatto che, data la situazione socioculturale delle famiglie, va mantenuto e costantemente migliorato un livello di risposta educativa adeguato, tenuto conto che, talvolta si presentato, nei confronti dell'istituzione pubblica, atteggiamenti di natura "privatistica" in cui la consapevolezza e la considerazione dei limiti, delle difficoltà e degli obblighi istituzionali ed educativi che caratterizzano la scuola, risultano a volte difficili da gestire.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per la ricchezza delle opportunità offerte dalla storia della città stessa. Esse sono ovviamente da considerarsi come risorse utili sul piano educativo e consentono di articolare un'offerta formativa che pone al centro lo sviluppo delle attività laboratoriali di carattere trasversale, estremamente ricca e variegata. Inoltre, sono presenti da anni iniziative culturali e formative di notevole valore educativo di Enti ed Associazioni attive nel territorio, che arricchiscono ulteriormente le attività e le opportunità offerte dalla scuola.

## Vincoli

I vincoli sono rappresentati dalla progressiva scomparsa di tutte una serie di attività artigianali e lavorative in generale, che rende necessario indicare, attraverso le attività di orientamento e lo sviluppo di abilità e conoscenze specifiche, una prospettiva diversa da quella presente, sempre più legata al turismo.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	5,7%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	60,8%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,7%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	7,7%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	15	7,4%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		4,7%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	59,4%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	95,3%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	21,9%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	45,3%	40,1%	50,1%
Musica	✓	65,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,6%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	67,2%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,2%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,8%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,0%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		6,3%	12,8%	11,7%
Aula Magna		68,8%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		32,8%	33,5%	34,9%
Teatro		10,9%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,3%	95,9%	83,8%
Cucina interna		20,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	90,6%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,5%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	23,8%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		4,8%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	55,6%	55,6%	46,7%
Palestra		93,7%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,2%	18,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,3%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,2%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,3%	10,9%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,4%	8,1%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Data la struttura della città, tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra e di ampi spazi scoperti usufruibili e, in alcuni casi, adeguatamente attrezzati. L'Istituto ha avuto la possibilità mediante la progettazione di PON FESR, di acquisire e adeguare alcune dotazioni informatiche.

## Vincoli

Solo 2 dei 8 edifici scolastici sono situati in strutture nate come scuole, gli altri si trovano in palazzi storici con ambienti difficili da adeguare completamente alle esigenze della scuola; in tutti i casi è garantita comunque l'accessibilità. La manutenzione da parte dell'ente proprietario non è puntuale e vi si fa fronte, quando possibile, in modo autonomo. Altri vincoli sono rappresentati dalla scarsità di finanziamenti da parte dello Stato, da finanziamenti irrisori e sempre finalizzati da parte degli Enti Territoriali e dal finanziamento delle famiglie, poichè esso è volontario e rigidamente vincolato ad alcuni capitoli di spesa. Gli strumenti (L.I.M., P.C. ecc.) sono insufficienti e il piano di acquisto di nuove attrezzature, finanziato prevalentemente con il contributo delle famiglie, procede molto lentamente. Inoltre, i plessi scolastici non sono ancora tutti dotati di attrezzature e linee informatiche adeguate. Le risorse economiche disponibili sono quelle derivanti dal contributo dello Stato e dai contributi delle famiglie che finanziano la progettualità di Istituto. Inoltre, il M.O.F. finanzia tutti i ruoli organizzativi dei docenti e i maggiori oneri lavorativi del personale ATA.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	64%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		4%	21%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,1%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	53,1%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		28,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,9%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		51,6%	47,7%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		17,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,3%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,7%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,8%	11,3%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	85,2%	63,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	14,7%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,3%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	13,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	91,7%	58,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	14.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		58,5%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	39,6%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,5%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		41,5%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		41,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		31,3%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	16,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	15,8%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	11,6%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	1	14,3%	56,0%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,3%	11,0%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8%	18,6%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	15	78,9%	64,0%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	50,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	37,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,5%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'età media del corpo docente rappresenta un solido patrimonio di esperienze, di conoscenza del territorio e di relazioni che consentono di articolare una proposta formativa più ricca e supportata anche dall'esterno. La permanenza all'interno dell'Istituto di una parte considerevole dei docenti testimonia un buon livello di coesione e di condivisione di metodologie ed impostazioni educative.

## Vincoli

Le opportunità descritte possono configurare, d'altra parte, talvolta comportano una resistenza al cambiamento e difficoltà legate alla capacità di innovazione in ordine a strumenti e metodi, così come possono non rendere sempre agevole e proficuo il confronto ed il coordinamento tra i diversi ordini di scuola.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VEIC841002	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VEIC841002	99,1%	98,2%
Riferimenti		
Provincia di VENEZIA	98,0%	98,1%
VENETO	98,2%	98,4%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola VEIC841002	15,7%	18,6%	29,1%	20,3%	9,9%	6,4%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di VENEZIA	15,9%	28,0%	27,6%	18,3%	5,4%	4,9%
VENETO	17,2%	28,9%	27,5%	18,0%	4,6%	3,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola VEIC841002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	1	0
Percentuale	3,8%	0,0%	0,8%	1,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di VENEZIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola VEIC841002	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	1	4
Percentuale	4,0%	0,6%	2,2%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VENEZIA	0,1%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC841002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	5	0	1
Percentuale	1,3%	2,0%	4,3%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	2,3%	2,1%	1,5%	1,4%	1,4%
VENETO	2,3%	2,2%	1,9%	1,9%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VEIC841002	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	2
Percentuale	2,5%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	1,1%	1,3%	1,0%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC841002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	5	5	2
Percentuale	6,7%	2,0%	4,3%	5,6%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	2,9%	2,6%	2,1%	2,0%	1,7%
VENETO	3,0%	2,8%	2,3%	2,3%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



Situazione della scuola VEIC841002	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	6	2
<b>Percentuale</b>	0,8%	3,5%	1,1%
<b>Riferimenti</b>			
<b>Provincia di VENEZIA</b>	1,6%	1,7%	1,4%
<b>VENETO</b>	1,7%	1,9%	1,6%
<b>Italia</b>	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La quota di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita, in alcune sezioni della scuola secondaria di primo grado, sono leggermente superiori alla media nazionale. I risultati scolastici al termine della scuola primaria e al termine della secondaria di primo grado sono soddisfacenti e in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

## Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita sono legati per lo più ad esigenze lavorative delle famiglie e un conseguente loro trasferimento in altro comune.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola seguono regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e raggiungono risultati soddisfacenti agli esami finali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali, ciò probabilmente è causato dal calo demografico della città e dai trasferimenti delle famiglie causati da motivo di lavoro. La quota di studenti collocata nelle fasce



di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore a quella del Veneto ma leggermente inferiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			66.90	66.30	67.50
Scuola primaria - classi seconde	67,2	85,7	↔	↔	↔
Plesso VEEE841014	57,4	n.d.			
Plesso VEEE841014 - Sezione 2A	57,4	92,0	↓	↓	↓
Plesso VEEE841025	80,5	n.d.			
Plesso VEEE841025 - Sezione 2A	80,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso VEEE841036	60,8	n.d.			
Plesso VEEE841036 - Sezione 2A	60,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso VEEE841047	75,1	n.d.			
Plesso VEEE841047 - Sezione 2A	75,6	68,4	↑	↑	↑
Plesso VEEE841047 - Sezione 2B	74,6	79,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	56.10



Scuola primaria - classi seconde	66,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso VEEE841014	78,8	n.d.			
Plesso VEEE841014 - Sezione 2A	78,8	92,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE841025	75,6	n.d.			
Plesso VEEE841025 - Sezione 2A	75,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso VEEE841036	55,5	n.d.			
Plesso VEEE841036 - Sezione 2A	55,5	100,0	↔	↔	↔
Plesso VEEE841047	61,9	n.d.			
Plesso VEEE841047 - Sezione 2A	59,5	68,4	↔	↑	↑
Plesso VEEE841047 - Sezione 2B	64,0	79,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					58.70	57.90	58.10
Scuola primaria - classi quinte	59,6	82,4	-1,5	97,3	↔	↑	↑
Plesso VEEE841014	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	69,0	80,0	5,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso VEEE841036	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	61,4	78,3	-1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE841047	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	52,2	87,5	-8,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	57,0	85,0	-4,1	95,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					58.00	57.30	57.60
Scuola primaria - classi quinte	54,2	93,2	-6,1	97,3	↓	↓	↓
Plesso VEEE841014	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	64,0	86,7	1,7	93,3	↑	↑	↑
Plesso VEEE841036	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	52,8	100,0	-9,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VEEE841047	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	51,8	93,8	-8,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	50,7	90,0	-9,4	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					73.10	75.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	82,3	83,8	5,9	97,3	↑	↑	↑
Plesso VEEE841014	81,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	87,4	80,0	8,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso VEEE841036	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	83,4	82,6	3,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE841047	72,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	80,6	87,5	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE841047 - Sezione	79,0	85,0	3,0	95,0	↑	↑	↑



5B							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					72.80	73.50	73.00
Scuola primaria - classi quinte	75,6	83,8	-1,1	97,3	↔	↑	↑
Plesso VEEE841014	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	81,8	80,0	3,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso VEEE841036	83,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	76,4	82,6	-2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE841047	79,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	70,1	87,5	-4,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	74,7	85,0	-0,1	95,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.51	197.98	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,6	100,0	-0,1	82,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.59	202.14	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,2	100,0	-1,8	82,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.12	225.15	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,3	100,0	-9,8	82,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					221.15	220.74	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,1	100,0	-8,6	82,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VEIC841002	1,6%	98,4%
Riferimenti		
Veneto	3,8%	96,2%
Nord est	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VEIC841002	1,6%	98,4%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VEMM841013 - Sezione 3A	8,7%	13,0%	34,8%	30,4%	13,0%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3B	22,2%	22,2%	33,3%	16,7%	5,6%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3C	11,1%	27,8%	5,6%	33,3%	22,2%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3D	n.d.	23,5%	47,1%	11,8%	17,6%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3E	15,8%	36,8%	21,1%	26,3%	n.d.
Plesso VEMM841013 - Sezione 3F	10,0%	10,0%	35,0%	20,0%	25,0%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3G	14,3%	14,3%	19,0%	28,6%	23,8%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3H	23,1%	38,5%	15,4%	23,1%	n.d.
Plesso VEMM841013 - Sezione 3I	n.d.	n.d.	15,0%	45,0%	40,0%
Situazione della scuola VEIC841002	11,2%	19,5%	25,4%	26,6%	17,2%
Riferimenti					
Veneto	11,6%	22,5%	31,8%	23,2%	10,9%
Nord est	13,0%	23,1%	30,9%	22,4%	10,6%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VEMM841013 - Sezione 3A	n.d.	17,4%	34,8%	21,7%	26,1%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3B	11,1%	33,3%	16,7%	16,7%	22,2%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3C	11,1%	22,2%	11,1%	27,8%	27,8%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3D	17,6%	5,9%	52,9%	11,8%	11,8%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3E	36,8%	21,1%	31,6%	n.d.	10,5%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3F	15,0%	10,0%	20,0%	35,0%	20,0%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3G	15,0%	15,0%	20,0%	30,0%	20,0%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3H	38,5%	15,4%	15,4%	15,4%	15,4%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3I	n.d.	5,0%	30,0%	30,0%	35,0%
	14,9%	16,1%	26,2%	21,4%	21,4%



Situazione della scuola VEIC841002					
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	12,6%	20,9%	26,4%	21,1%	19,1%
Nord est	14,5%	21,7%	25,9%	20,1%	17,8%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3A</b>	n.d.	8,7%	91,3%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3B</b>	n.d.	16,7%	83,3%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3C</b>	n.d.	22,2%	77,8%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3D</b>	n.d.	17,6%	82,4%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3E</b>	n.d.	26,3%	73,7%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3F</b>	10,0%	10,0%	80,0%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3G</b>	n.d.	5,0%	95,0%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3H</b>	n.d.	23,1%	76,9%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3I</b>	n.d.	n.d.	100,0%
<b>Situazione della scuola VEIC841002</b>	1,2%	13,7%	85,1%
<b>Riferimenti</b>			
Veneto	1,8%	10,3%	87,9%
Nord est	2,1%	10,7%	87,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3A</b>	n.d.	8,7%	91,3%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3B</b>	n.d.	44,4%	55,6%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3C</b>	n.d.	27,8%	72,2%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3D</b>	n.d.	41,2%	58,8%
<b>Plesso VEMM841013 - Sezione 3E</b>	n.d.	42,1%	57,9%
	n.d.	25,0%	75,0%



Plesso VEMM841013 - Sezione 3F			
Plesso VEMM841013 - Sezione 3G	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3H	n.d.	61,5%	38,5%
Plesso VEMM841013 - Sezione 3I	n.d.	5,0%	95,0%
Situazione della scuola VEIC841002	n.d.	26,8%	73,2%
<b>Riferimenti</b>			
Veneto	1,0%	20,0%	79,0%
Nord est	1,1%	19,8%	79,1%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE841014 - Sezione 2A	2	21	0	0	0
Plesso VEEE841025 - Sezione 2A	1	2	0	2	6
Plesso VEEE841036 - Sezione 2A	12	1	0	1	8
Plesso VEEE841047 - Sezione 2A	2	2	0	2	7
Plesso VEEE841047 - Sezione 2B	1	4	1	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC841002	21,4%	35,7%	1,2%	10,7%	31,0%
Veneto	26,3%	14,4%	9,5%	20,1%	29,7%
Nord est	28,2%	13,5%	9,0%	20,3%	28,9%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE841014 - Sezione 2A	0	0	3	0	20
Plesso VEEE841025 - Sezione 2A	0	1	0	3	6
Plesso VEEE841036 - Sezione 2A	4	5	5	3	6
Plesso VEEE841047 - Sezione 2A	2	0	3	5	3
Plesso VEEE841047 - Sezione 2B	2	2	4	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC841002	9,5%	9,5%	17,9%	14,3%	48,8%
Veneto	26,9%	13,8%	16,6%	15,8%	26,9%
Nord est	27,8%	14,1%	15,6%	14,8%	27,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	2	0	1	4	5
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	4	3	2	0	9
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	5	3	1	1	4
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	2	6	3	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC841002	21,3%	19,7%	11,5%	11,5%	36,1%
Veneto	24,8%	17,8%	10,6%	16,5%	30,4%
Nord est	25,7%	18,0%	11,4%	17,2%	27,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
---------------------------------



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE841014 - Sezione 5A	1	3	3	1	5
Plesso VEEE841036 - Sezione 5A	7	3	6	3	4
Plesso VEEE841047 - Sezione 5A	7	0	4	2	2
Plesso VEEE841047 - Sezione 5B	6	5	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC841002	30,4%	15,9%	21,7%	11,6%	20,3%
Veneto	28,4%	14,8%	15,1%	11,7%	30,0%
Nord est	29,0%	15,2%	15,1%	11,0%	29,7%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	17,2%	82,8%	23,4%	76,6%
Nord est	6,7%	93,3%	9,0%	91,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	6,1%	93,9%	5,7%	94,3%



Nord est	6,5%	93,5%	5,8%	94,2%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	4,8%	95,2%	3,3%	96,7%
Nord est	15,0%	85,0%	23,2%	76,8%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	18,7%	81,3%	11,9%	88,1%
Nord est	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC841002	12,5%	87,5%	17,5%	82,5%
Nord est	19,1%	80,9%	30,0%	70,0%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Situazione della scuola VEIC841002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC841002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Gli esiti delle prove standardizzate risultano in linea con i riferimenti nazionali e regionali. Nella scuola primaria l'effetto scuola è positivo per la prova di italiano. Nella secondaria di primo grado, l'effetto scuola è positivo per la prova di matematica e in linea con i riferimenti regionali, gli esiti sono comunque superiori alla media nazionale. Per la prova d'italiano risulta un effetto scuola negativo.

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria i dati degli esiti d'italiano e d'inglese, sia reading che listening, sono in linea con la media nazionale, per quanto leggermente al di sotto della media del Veneto. Per l'italiano, l'effetto scuola risulta negativo in relazione al Veneto e alla macroarea. Lo stesso dicasi per l'inglese listening. Per quanto riguarda l'inglese reading, l'effetto scuola, sempre pari ai livelli nazionali, viene definito leggermente negativo rispetto al Veneto e alla macroarea. Per la scuola primaria, il punteggio di una classe seconda primaria è inferiore rispetto a quello del Veneto, del nord est e di quello nazionale. Per due classi quinte, si riscontra sia in italiano che in matematica, un punteggio al di sotto della media, per tutte le aree di riferimento. In inglese, reading e listening, l'istituzione scolastica nel suo complesso, ha realizzato, diversamente dagli anni precedenti, un punteggio inferiore a quello della regione Veneto e del nord est. In matematica, l'effetto scuola per la classe quinta primaria è leggermente negativo rispetto alla macroarea. La composizione delle classi è sottoposta a una certa variabilità dovuta alle evidenti differenze di contesto dei diversi plessi di scuola primaria. Va incrementato maggiormente il lavoro di raccordo nei plessi della primaria, al fine di condividere gli



stessi strumenti valutativi e prassi educativo-didattiche.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. In italiano, per la classe seconda, la percentuale di studenti che si colloca nel livello più basso è pari al 12,5% e risulta essere inferiore alla media regionale, del nord est e dell'Italia. Nel livello cinque è distribuito solo il 27,8% degli alunni. Per la matematica, il 58,4% degli studenti si posiziona nel livello cinque e risulta essere superiore a tutte le aree di riferimento e solo il 9,1% degli studenti nel livello più basso. In italiano, per la classe quinta, la quota di studenti che si colloca nel livello più basso è pari al 21,4% ed è inferiore a quella dell'Italia, ma superiore a quelle del Veneto e del nord est. Invece, la percentuale di studenti che rientra nel livello cinque è pari al 33,7% ed è superiore alla media regionale, del nord est e dell'Italia. In matematica, per la classe quinta, gli studenti che si posizionano nel livello più basso è pari al 30,3% ed è inferiore a quella nazionale, del Veneto e del nord est. Invece, la percentuale di studenti che si registra al livello cinque è il 34,3% ed è inferiore a tutte le aree di riferimento. Il dato rilevante è il risultato della prova di matematica, che si distanzia per livello da quelle degli anni precedenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali. Il dato andrà monitorato nel corso del triennio, per stabilire se si tratti realmente di una tendenza in crescita. L'effetto scuola è pari alla media regionale.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola cura e valuta fin dalle prime fasi la formazione del gruppo classe e, quindi, il rispetto delle regole, della diversità, la capacità di collaborazione. I criteri di valutazione del comportamento sono condivisi all'interno dei Team o dei Consigli di classe. I numerosi progetti trasversali permettono lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso un lavoro coordinato e multidisciplinare. Le competenze digitali adeguate si sono sviluppate in modo sensibile con la DDI e dell'implementazione dell'uso della piattaforma G-Suite in tutto l'Istituto Comprensivo. Le competenze insite nell'insegnamento di Ed. Civica sono quelle di una cittadinanza agita, allo scopo di promuovere nelle giovani generazioni l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui attraverso attività di volontariato; la tutela dell'ambiente quale bene comune ; la promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport e nelle competizioni; l'educazione alla legalità e alla salute. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

## Punti di debolezza

La scuola non ha ancora adottato criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze chiave europee, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. I numerosi progetti trasversali permettono lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso un lavoro coordinato e multidisciplinare. Le competenze digitali adeguate si sono sviluppate in modo sensibile con la DDI e dell'implementazione dell'uso della piattaforma G-Suite in tutto l'Istituto Comprensivo. Le competenze insite nell'insegnamento di Ed. Civica sono quelle di una cittadinanza agita. E' necessario elaborare strumenti efficaci per la valutazione delle competenze chiave.



## Risultati a distanza

---



## Punti di forza

Il punteggio a distanza delle classi quinte della primaria dimostra che dalla classe seconda c'è stato un miglioramento significativo sia per le competenze in italiano che in matematica. Anche i punteggi a distanza per la scuola secondaria si possono considerare complessivamente positivi. Inoltre la rilevazione di dati e la raccolta di documentazione per la valutazione dell'efficacia didattica è supportata da specifici questionari rivolti agli ex-studenti.

## Punti di debolezza

Principale criticità risulta la mancanza di uno strumento di rilevazione dei risultati degli studenti nel passaggio alla secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)**



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,1%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		41,3%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,8%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	17,5%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,7%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	13,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,7%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,0%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,9%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,1%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,4%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,3%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	41,7%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,3%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,3%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,7%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,6%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,7%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,6%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,6%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,7%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	57,6%	61,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Sulla base delle esperienze precedenti prosegue l'aggiornamento continuo di un curricolo verticale di Istituto. I progetti attivati sono focalizzati sul raccordo tra attività curricolari, sullo sviluppo delle competenze chiave e sull'ampliamento dell'offerta formativa. I docenti effettuano ad inizio anno e in itinere un confronto sulla programmazione nei dipartimenti orizzontali e verticali. La scuola Secondaria progetta e realizza interventi didattici specifici per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano format comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. La relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti sono strettamente correlate. Si utilizzano le rubriche per la valutazione delle competenze. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## Punti di debolezza

Le criticità principali sono: -la difficoltà di utilizzare criteri omogenei di valutazione come quelli derivanti dalle prove INVALSI - la difficoltà di coordinare i docenti delle diverse aree disciplinari nei diversi gradi di scuola.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi segmenti di scuola, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo considera le caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari che lavorano alla progettazione didattica e alle modalità di valutazione degli studenti. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano format comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	58,7%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	12,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	36,5%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,8%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,9%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,7%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,5%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	27,0%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	60,3%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	42,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		61,9%	51,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	42,9%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,8%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,0%	92,9%	94,1%
Classi aperte	✓	23,3%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	60,0%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,7%	30,2%	31,9%
Metodo ABA	✓	16,7%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,2%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,9%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		81,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,8%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,2%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,8%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,5%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,0%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		98,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,7%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		51,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		91,7%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,0%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		45,0%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		48,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	40,0%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Esiste una buona disponibilità di materiali per le attività espressive. Sono stati allestiti ambienti di apprendimento innovativi presso un plesso della scuola secondaria e un'aula multimediale presso Palazzo Carminati. Sono, inoltre stati realizzati Ambienti STEM in tutti i plessi dell'istituto. Nella scuola dell'infanzia sono in fase di allestimento Ambienti Innovativi (FESR- Ambienti Innovativi-Infanzia). Il FESR Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione ha consentito di fornire Digital board nelle aule non provviste di LIM. Il FESR - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole ha permesso di avere la rete e di cablare i plessi dove non c'era e di potenziare la rete wireless di tutti i plessi. Sono presenti piccole biblioteche in ogni plesso curate da docenti referenti. Nei casi che lo richiedono si attivano anche metodologie più specifiche come il metodo ABA. Sono utilizzate diverse metodologie didattiche tra cui: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, peer to peer. La scuola promuove l'attuazione del Regolamento di Istituto in un clima educativo e sereno. Le situazioni problematiche vengono affrontate nelle sedi competenti, con le famiglie e con interventi ad hoc dello psicologo scolastico.

## Punti di debolezza

I punti critici sono da imputare alla caratteristiche degli edifici dei plessi dell'istituto. Infatti, dato che sono edifici storici, nonostante gli interventi ci sono ancora problemi nella funzionamento della rete. Inoltre, per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento innovativi, sarà necessario pianificare percorsi formativi per il personale docente.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi; ma sarà opportuno intensificare il confronto e la condivisione delle metodologie innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono abbastanza positive. L'istituto ha attivato uno Sportello Ascolto e selezionato uno psicologo esperto con le seguenti finalità: - gestione dei conflitti, -supporto alla genitorialità, -gestione di situazioni di disagio.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,4%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,1%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,6%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,3%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,0%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,0%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,3%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,0%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,3%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,0%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,7%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,0%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,3%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,8%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,9%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,5%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,8%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	9,5%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	19,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,5%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,1%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		15,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,3%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	20,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,0%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,9%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,9%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,0%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	3,2%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,7%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	38,1%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,3%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	15,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	65,0%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

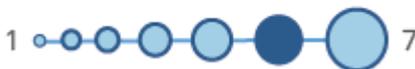
La scuola è molto impegnata nella realizzazione di pratiche inclusive sia grazie agli insegnanti curricolari che agli insegnanti di sostegno. Sono previsti protocolli di accoglienza per le varie tipologie di studenti BES e docenti referenti che garantiscono la continuità dell'inclusione tra gli ordini di scuola. Inoltre, sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa che favoriscono l'intercultura, l'inclusione e la gestione di situazioni di particolare fragilità. Vengono realizzati interventi di consolidamento e potenziamento sulle competenze base per studenti della scuola secondaria. L'istituto ha attivato uno sportello ascolto coordinato da una psicologa esperta con l'obiettivo di supportare studenti/esse con fragilità e di sostegno alla genitorialità.

## Punti di debolezza

Le difficoltà di apprendimento/disabilità che ancora non sono pienamente certificate/valutate rendono a volte difficile il lavoro di inclusione svolto dai docenti. L'adesione ai progetti di recupero/potenziamento in orario extrascolastico non viene sempre accolta con favore dalle famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale, le attività didattiche proposte sono adeguate e le metodologie utilizzate sono efficaci. La personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata a livello di istituto. L'istituto ha attivato uno sportello ascolto con l'obiettivo di supportare studenti/esse con fragilità e di sostegno alla genitorialità.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	63,5%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,0%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,3%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,0%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,3%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,7%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		29,3%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,9%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	13,8%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,1%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	12,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		1,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,9%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,9%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		86,4%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,8%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,5%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	18,6%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,6%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,2%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola VEIC841002</b>	7,1%	5,9%	26,4%	11,7%	14,7%	25,8%	8,8%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di VENEZIA</b>	5%	8%	28%	6%	17%	26%	13%	3%
<b>VENETO</b>	4%	5%	27%	4%	12%	20%	10%	3%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	36,9%	63,6%	62,4%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VEIC841002	100,0%	92,6%
Riferimenti		
Provincia di VENEZIA	95,7%	84,2%
VENETO	96,2%	83,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Esiste la funzione strumentale specifica sia per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Sono stati elaborati i progetti continuità e orientamento e vengono realizzate tutte le attività di continuità e di orientamento in ingresso tra i diversi gradi di scuola e di orientamento in uscita con diversi istituti del territorio. La scuola realizza percorsi di orientamento per tutte le classi finalizzati anche alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e attività laboratoriali in collaborazione con le strutture del territorio.

## Punti di debolezza

Nonostante vengano effettuate rilevazioni e monitoraggi delle azioni, è necessario impostare un efficace sistema di monitoraggio dei risultati finalizzato anche alla valutazione dell'efficacia didattica e degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. L'istituto effettua il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,3%	6,6%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,7%	12,2%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,9%	5,7%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,1%	8,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	14	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	736	2.440,9	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,8%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	27,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	23,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	52,5%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	16,3%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,0%	37,8%	26,4%
Sport	0	15,0%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	28,8%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	20,0%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La caratterizzazione dell'istituto per la cura delle discipline espressive ha dato un importante contributo alla definizione delle priorità sia di carattere metodologico che educativo in senso generale. La proposta è condivisa all'interno della comunità scolastica e resa nota nel territorio, e importanti collaborazioni sono ormai consolidate. La definizione degli obiettivi e le azioni per raggiungerli sono valutati all'interno dei consigli di classe e di plesso. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti che hanno responsabilità o rivestono ruoli organizzativi; l'organigramma viene approvato dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico. Vi è una sostanziale coerenza tra scelte educative, progetti del PTOF ed allocazione delle risorse.

## Punti di debolezza

Ancora non del tutto efficace il coordinamento tra i diversi ordini di scuola. Permangono alcune difficoltà nell'assunzione di ruoli che comportano responsabilità. Non vi sono margini economici sufficienti per finanziare altri aspetti dell'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola definisce la propria mission e la vision, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. La suddivisione dei compiti e l'assunzione di incarichi deve essere migliorata per favorire la diffusione di buone pratiche per il raggiungimento della mission.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,1%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,3%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,9%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	21,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,6%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	74,2%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,5%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,4%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	16,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,1%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	34,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,3%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,0%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	23,6%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,0%	21,8%	17,3%
Università	0	4,5%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,0%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	65,2%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,7%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,2%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	39,0%	8,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		23,0%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	19,5%	13,2%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		16,3%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	38,5%	8,9%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		22,8%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,7%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	6,4%	1,0%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,0%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		16,7%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	18,5%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		47,8%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,8%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	8,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,3%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,3%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,9%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,1%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,4%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,8%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	14,8%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,4%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,1%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,2%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,1%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,1%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	1	27,3%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	87,7%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,7%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	2,5%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		34,6%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,7%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,2%	3,0%	2,5%
Altro argomento	25,9%	11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	83,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,5%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	84,6%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,7%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,0%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,3%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,4%	70,7%	72,3%
Altro argomento		41,8%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,7%	11,1%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,5%	9,6%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,7%	3,8%	4,6%	5,1%
Accoglienza	3,2%	4,5%	4,8%	5,8%



Inclusione	2,6%	7,3%	8,4%	8,1%
Continuità	1,3%	6,1%	5,9%	5,3%
Orientamento	1,3%	2,5%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,2%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	1,7%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	5,2%	2,7%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,6%	0,9%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,2%	2,4%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,2%	2,1%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La rilevazione dei bisogni formativi viene effettuata all'inizio dell'anno mediante Google Forms. I percorsi formativi attivati derivano da proposte alla rete di ambito per l'attivazione di corsi specifici, dai percorsi attivati direttamente dall'istituzione scolastica, da percorsi formativi attivati dall'istituzione scolastica in qualità di Polo STEAM per la Formazione dei docenti. Le attività progettuali sono coordinate dal dirigente scolastico con il supporto di uno specifico gruppo di lavoro. L'organigramma e il funzionigramma sono definiti in base alle competenze specifiche, alle esperienze professionali e alla valutazione dei curricula dei docenti. La scuola valorizza le risorse professionali mediante la diffusione di buone pratiche e il coinvolgimento di una buona percentuale di docenti alla progettazione e all'organizzazione del servizio. Incentiva la collaborazione tra pari mediante utilizzo di drive condivisi e di software specifici per l'archivio di documentazione e guide multimediali per la diffusione di buone pratiche.

## Punti di debolezza

Permangono difficoltà di comunicazione e di diffusione dei materiali e di scambio di pratiche metodologico-didattico sia per la resistenza all'innovazione di alcuni docenti che per le difficoltà ad utilizzare le nuove tecnologie nonostante i molteplici percorsi formativi attivati in tal senso.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La rilevazione dei bisogni formativi viene effettuata all'inizio dell'anno mediante Google Forms. Le attività progettuali sono coordinate dal dirigente scolastico con il supporto di uno specifico gruppo di lavoro. L'organigramma e il funzionigramma sono definiti in base alle competenze specifiche, alle esperienze professionali e alla valutazione dei curricula dei docenti. Il collegio dei docenti è articolato in gruppi di lavoro e in dipartimenti orizzontali e verticali. La scuola valorizza le risorse professionali mediante la diffusione di buone pratiche e il coinvolgimento di una buona percentuale di docenti alla progettazione e all'organizzazione del servizio.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,1%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,8%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,4%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,7%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,3%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,1%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,0%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	27,2%	20,6%	30,8%
Regione	0	11,1%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	1,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	48,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,4%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,7%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,5%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,8%	1,4%	2,2%
Convenzioni	2	22,1%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	7,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	25,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,2%	5,4%	7,0%
Università	✓	18,7%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,0%	2,6%	3,7%



Enti di formazione accreditati	✓	8,4%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,4%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		11,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,3%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,5%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		11,3%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,0%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,8%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,8%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,8%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,3%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44%	20,4%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	48%	20,4%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC841002			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	21,4%	58,9%	16,1%	3,6%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC841002			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	5,4%	48,2%	46,4%
	Riferimento regionale	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	VENETO				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC841002			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	33,9%	33,9%	32,1%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC841002			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	28,8%	54,2%	16,9%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC841002			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	11,9%	52,5%	35,6%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC841002			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	1,7%	44,1%	35,6%	18,6%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,3%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,8%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,3%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,5%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,3%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,8%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,3%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,5%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	26.0	47.4	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	45.4	46.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'istituto ha attivato collaborazioni e stipulato accordi con altri Istituti, Enti e Associazioni del territorio regionale e nazionale finalizzati a: - linee pedagogiche -innovazione didattica e metodologica - integrazione alunni stranieri - gestione della diversa abilità - tirocinio studenti -sostegno alle iniziative della scuola -convenzione con associazioni artistiche musicali. Le famiglie sono coinvolte nella progettazione del PTOF e delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa mediante assemblee di classe. La componente genitori del Consiglio di Istituto è coinvolta nell'elaborazione dei regolamenti dell'Istituto. Alcuni genitori, in relazione alle loro competenze e esperienze professionali collaborano anche alla realizzazione di interventi formativi.

## Punti di debolezza

L'istituto non partecipa alle strutture di governo territoriale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono congruenti con gli obiettivi delineati nel PTOF. La scuola partecipa e organizza eventi e incontri con i soggetti presenti nel territorio per promuovere politiche formative. Sono state realizzate iniziative specifiche di supporto ai genitori e pianificati incontri di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Il livello di coinvolgimento e di partecipazione dei genitori è medio-alto.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici in uscita dalla scuola Primaria e secondaria di primo grado per favorire il successo formativo.

### TRAGUARDO

Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare percorsi di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria finalizzati ad evidenziare le competenze da potenziare
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguendo i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, linguistiche, garantendo pari opportunità.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale
6. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare aule dedicate alle discipline artistiche umanistiche e aule per le discipline scientifiche attrezzate di kit per la robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale e arredi flessibili per la rimodulazione del setting delle aule.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il coinvolgimento dei Consigli di classe e dei team della scuola primaria nella elaborazione e attivazione dei PEI e dei PDP.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di consolidamento e di potenziamento delle competenze di base
9. **Inclusione e differenziazione**  
Progettazione e attivazione di percorsi di educazione all'affettività e percorsi finalizzati alla consapevolezza emotiva e alla comunicazione efficace.
10. **Continuità e orientamento**



Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

11. **Continuità e orientamento**  
Progettazione di percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie e di strumenti di condivisione e di comunicazione
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare le attrezzature digitali per la segreteria scolastica per implementare la digitalizzazione
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificare percorsi di formazione del personale sul digitale secondo il DigComp 2.2
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi di formazione alla didattica digitale dei docenti secondo il DigComp 2.2
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi formativi per i docenti e per il personale ATA sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incrementare la partecipazione dei docenti alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziare l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.
18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare eventi e momenti di confronto con le famiglie e gli Enti, le Associazioni e le istituzioni scolastiche del territorio
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare stipula di protocolli, convenzioni e accordi di rete



### PRIORITÀ

Ridurre lo scarto nei livelli di apprendimento

### TRAGUARDO

Aumentare del 5% del numero di studenti nella fascia di livello tra il 6 e il 7



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare percorsi di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria finalizzati ad evidenziare le competenze da potenziare
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere



- omogenei i risultati delle prove INVALSI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguendo i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2
  4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, linguistiche, garantendo pari opportunità.
  5. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale
  6. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare aule dedicate alle discipline artistiche umanistiche e aule per le discipline scientifiche attrezzate di kit per la robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale e arredi flessibili per la rimodulazione del setting delle aule.
  7. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il coinvolgimento dei Consigli di classe e dei team della scuola primaria nella elaborazione e attivazione dei PEI e dei PDP.
  8. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di consolidamento e di potenziamento delle competenze di base
  9. **Inclusione e differenziazione**  
Progettazione e attivazione di percorsi di educazione all'affettività e percorsi finalizzati alla consapevolezza emotiva e alla comunicazione efficace.
  10. **Continuità e orientamento**  
Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola
  11. **Continuità e orientamento**  
Progettazione di percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
  12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi di formazione alla didattica digitale dei docenti secondo il DigComp 2.2
  13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi formativi per i docenti e per il personale ATA sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.
  14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incrementare la partecipazione dei docenti alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziare l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

### TRAGUARDO

Ridurre il tasso di variabilità tra le classi del 5%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di consolidamento e di potenziamento delle competenze di base
- 4. Continuità e orientamento**  
Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi di formazione alla didattica digitale dei docenti secondo il DigComp 2.2
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incrementare la partecipazione dei docenti alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziare l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in spazi e con metodologie adeguate

### TRAGUARDO

Aumentare del 5% il livello di autonomia degli studenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare percorsi di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria finalizzati ad evidenziare le competenze da potenziare
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguendo i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2
3. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale
4. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il coinvolgimento dei Consigli di classe e dei team della scuola primaria nella elaborazione e attivazione dei PEI e dei PDP.
5. **Continuità e orientamento**  
Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie e di strumenti di condivisione e di comunicazione
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi di formazione alla didattica digitale dei docenti secondo il DigComp 2.2
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incrementare la partecipazione dei docenti alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziare l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo e monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo e al termine del primo biennio di frequenza del II ciclo

### TRAGUARDO

Ridurre nel lungo periodo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare percorsi di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria finalizzati ad evidenziare le competenze da potenziare
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e realizzare percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguendo i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2
3. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale
4. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il coinvolgimento dei Consigli di classe e dei team della scuola primaria nella elaborazione e attivazione dei PEI e dei PDP.
5. **Continuità e orientamento**  
Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie e di strumenti di condivisione e di comunicazione
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificare percorsi di formazione del personale sul digitale secondo il DigComp 2.2
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Pianificare percorsi di formazione alla didattica digitale dei docenti secondo il DigComp 2.2
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incrementare la partecipazione dei docenti alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziare l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare eventi e momenti di confronto con le famiglie e gli Enti, le Associazioni e le istituzioni scolastiche del territorio
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare stipula di protocolli, convenzioni e accordi di rete



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La condivisione dei criteri di valutazione e l'uso di strumenti comuni di progettazione può contribuire alla diffusione di una cultura della valutazione. Lo sviluppo e la valorizzazione delle professionalità interne è importante per incrementare il senso di appartenenza e la motivazione al lavoro. La pianificazione degli incontri con gli enti e le agenzie formative del territorio, favorirà una maggiore visibilità dell'offerta formativa della scuola e consentirà l'accesso ad accordi di rete, protocolli d'intesa, contratti di sponsorizzazione. Inoltre, il potenziamento delle attività previste per l'integrazione con il territorio e con le famiglie nasce dall'esigenza emersa dai risultati della customer satisfaction. La progettazione e la realizzazione dei percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti e di percorsi di formazione sulla didattica digitale per i docenti secondo il nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2, la promozione di una formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale e l'incremento della partecipazione dei docenti e degli studenti alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziando l'utilizzo della piattaforma e-Twinning, valorizzeranno sia le potenzialità degli studenti che le competenze e le esperienze professionali dei docenti.